

Aprendizaje a distancia durante la COVID-19

Children Assistance Program (CAP), Liberia

Introducción

CAP se formó en 1991 para defender los derechos de las mujeres y niños en Liberia. Su misión es rehabilitar las vidas de los niños y los jóvenes afectados por la guerra en Liberia hacia un futuro sustentable. Como parte de su Programa de Desarrollo Infantil Temprano, CAP dirige un colegio para 300 alumnos entre 2 y 12 años. Además de proporcionar educación, el colegio garantiza que se cumplen con las necesidades nutricionales, psicológicas y de desarrollo de los niños. Debido a la epidemia de la COVID-19, los colegios de Liberia cerraron el 16 de marzo de 2020 y, poco después, se aplicaron restricciones de cuarentena.

El programa

Preocupados por que los niños perderían su educación al estar en casa todo el tiempo, CAP desarrolló un programa de aprendizaje desde casa a pesar de las restricciones provocadas por la COVID-19. El programa de aprendizaje desde casa se planeó y desarrolló durante abril a medida que el equipo de CAP se ajustó a las nuevas condiciones de trabajo debido a la cuarentena, y el programa comenzó seriamente a principios de mayo de 2020. El modelo implica que los profesores preparen copias impresas de las lecciones (tanto apuntes como deberes) para que los padres los recojan y se lo den a los niños en casa y disponiendo de ayuda de los profesores por teléfono.

Implementación

Los 16 profesores de CAP revisan el programa educativo y preparan las lecciones de diferentes asignaturas para sus clases. Se imprime una copia para cada niño y los padres van al colegio a recoger las lecciones en un día de la semana asignado y siguiendo los protocolos sanitarios (llevar mascarilla, lavarse las manos a la llegada y respetando las medidas de distanciamiento físico). Cada set de trabajo escolar tiene un periodo de dos semanas. Se anima a los padres a apoyar a los niños a realizar su trabajo y, a través de llamadas telefónicas regulares, los profesores ayudan a los niños y a los padres con cualquier problema de comprensión. Los padres devuelven el trabajo para que sea evaluado y recogen la siguiente lección proporcionada por los profesores. Después de evaluar el trabajo, los profesores comentan el trabajo con los padres para que informen a los niños.

"Me he dado cuenta que enseñar requiere de paciencia. No tenía tiempo ni paciencia para enseñar a mi hija. El aprendizaje desde casa me ha hecho desarrollar mi amor por ayudar a mi hija con sus lecciones."

"Ya que actualmente no estoy trabajando, me paso la mañana con mi hijo haciendo sus lecciones. Lo hago para ayudarle a sentirse como si estuviese en el colegio."

Padres





“
Tratamos tanto como es posible explicar las lecciones y el trabajo escolar a los padres –especialmente a aquellos que apenas cuentan con educación– de manera que puedan entender lo que hacer cuando ayuden a los niños.”

Profesor

Impacto

- CAP ha descubierto que ahora interactúa más con los padres, al contrario que anteriormente a la COVID-19 cuando podía ser difícil animar a algunos padres a que se involucrasen con la educación de los niños." Anteriormente había una reunión mensual de la Asociación de padres y profesores (PTA, por sus siglas en inglés) donde la interacción con los profesores es de 1:1 y semanalmente, o en algunos casos, diario.
- Ahora los padres respetan más el trabajo que realizan los profesores.
- Muchos de los padres están actualmente más implicados en el seguimiento del progreso de aprendizaje de los niños que antes. Algunos incluso están dando lecciones extra a los niños además de los set de trabajo que dan los profesores para mantenerles ocupados
- Como resultado, los padres están más implicados con el trabajo escolar de los niños. CAP ha notado una relación más positiva y cercana entre los padres y los niños; esta manera de trabajar les está uniendo y haciendo que conecten mucho más.
- Para muchos de los padres esto también es una oportunidad de mejorar su propio aprendizaje **"Estoy aprendiendo de mi hijo."** **"Las lecciones de mi hijo me están haciendo recordar lo que aprendí de niño, ya que he olvidado la gran mayoría de cosas."**
- El programa de aprendizaje desde casa ha tenido un impacto positivo en el equipo de CAP, que se ha visto impulsado y alentado por el éxito de la adaptación de su trabajo actual para garantizar que la educación de los niños no se vea afectada negativamente por COVID-19.



"Ofrezco asesoramiento a los padres cuyos niños tienen dificultades de aprendizaje para que no les peguen ni les griten."

Profesor

Desafíos afrontados

- El bajo nivel educativo de los padres. A menudo los hermanos mayores deben ayudar a los niños con el trabajo escolar.
- Este sistema es nuevo para los profesores y deben adaptarse. Asimismo, el contactar individualmente por teléfono con los padres para realizar un seguimiento de las tareas o responder a las preguntas de los niños consume mucho tiempo.
- Tanto los padres como los profesores necesitan de una conexión telefónica y crédito para poder comunicarse.
- Al principio resultó difícil a los profesores adaptarse a los nuevos horarios de trabajo. Tienen contacto regular los unos con los otros, ofreciendo apoyo y compartiendo aprendizaje sobre cómo adaptarse a la nueva forma de trabajo. También se suelen realizar conferencias telefónicas entre profesores y padres si no está yéndole bien a un niño en concreto.
- La sustentabilidad del programa de aprendizaje desde casa es un problema grave. Los padres suelen pagar una pequeña tarifa para que los niños asistan al colegio, pero a muchos les está costando seguir pagando para apoyar el programa de aprendizaje desde casa ya que han perdido sus trabajos o no pueden trabajar por culpa de la COVID-19.

Siguientes pasos

El 27 de julio de 2020 el Gobierno de Liberia presentó, a través del Ministerio de Educación, directrices para la reapertura de los colegios para los grados 6 al 11 para finalizar el año académico 2019-2020, y solicitó a las clases de educación infantil y primaria continuar con el programa de aprendizaje desde casa. El nuevo año académico comenzará en diciembre de 2020.

Recursos necesarios

- Teléfonos para que los padres y los profesores puedan estar en contacto.
- Muchos recursos de papelería, como impresoras, tinta y papel, para que puedan entregarse las copias de las lecciones cada dos semanas.

Consejos principales

Realizar una reunión de PTA para acordar los horarios de cada actividad.

Invertir tiempo en asegurar una buena coordinación entre los profesores y los padres.

Proporcionar un espacio a los profesores para conectar, compartir desafíos y aprendizajes y apoyarse los unos a los otros.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Conozca más sobre CAP Liberia accediendo a su página web www.familyforeverychild.org/children-assistance-program o póngase en contacto con Elizabeth Blama Mutama a través de su correo electrónico capinc1991@yahoo.com

